

Математика

Урок 12

Тема уроку. Додаємо і віднімаємо двоцифрові числа порозрядно

Мета: формувати обчислювальні навички додавання і віднімання чисел у межах 100 без переходу через розряд.

Хід уроку

Мотивація навчально-пізнавальної діяльності

Сьогодні працюємо в робочому зошиті (частина 1) на сторінках 24, 25. Під час виконання завдань не забувай про відпочинок, роби паузи для фізкультхвилинок.

В першому класі ми вчилися додавати й віднімати двоцифрові числа. Сьогодні згадаємо, як треба міркувати під час додавання та віднімання таких чисел, перевіримо, чи не забулися правила виконання цих дій. Відтепер наша задача полягає в тому, щоб навчатися швидко й правильно обчислювати.

Бажаємо приємної та успішної роботи.

1. На сторінці 25 знайди завдання №8. Повправляйся в усному рахунку. Потім перевір себе.

Відповідь першого «ланцюжка» - 0.

Відповідь другого «ланцюжка» - 33.

Якщо у тебе інші відповіді, спробуй ще раз.

2. Перевір свої знання, засвоєні на попередніх уроках.

Запиши:

1) Число 69 збільш на 1.

2) Число 50 зменш на 1.

3) На скільки 40 менше від 47?

4) Перший доданок 56, другий доданок 3. Знайди значення суми.

5) Зменшуване 78, від'ємник 50. Знайди значення різниці.

6) Знайди невідомий доданок, якщо значення суми 48, а другий доданок 5.

7) Знайди невідоме зменшуване, якщо значення різниці 32, а від'ємник 20.

8) Знайди невідомий від'ємник, якщо зменшуване 10, а значення різниці 6.

9) Як одержати число 67 із десятків та одиниць? Запиши відповідну рівність.

Перевір себе.

1) 70

2) 49

3) 7

4) 59

5) 28

6) 43

7) 52

8) 4

9) $67 = 60 + 7$

3. Заміни числа сумою розрядних доданків. 23, 15, 56, 24, 62, 34.

4. На сторінці знайди завдання №2. Перевір роботу Юлі.

5. Уважно досліди вирази із завдання №3.

Обчисли значення перших двох виразів у кожному стовпчику.

Зістав їх із третім виразом і зроби висновок: у цьому випадку треба додавати чи віднімати не лише десятки або не лише одиниці; у цьому випадку треба додавати чи віднімати й десятки, й одиниці.

[Десятки додають (віднімають) до (від) десятків, а одиниці — до (від) одиниць!]

Узагальнення й систематизація змісту навчання. Закріплення вивченого

1. Виконай обчислення в завданні №4 та №5. Користуйся пам'яткою.

Пам'ятка

Прийом порозрядного додавання й віднімання

1. Замінюю кожне число сумою десятків і одиниць.

2. $\frac{\text{Додаю}}{\text{Віднімаю}}$ десятки $\frac{\text{до}}{\text{від}}$ десятків.

3. $\frac{\text{Додаю}}{\text{Віднімаю}}$ одиниці $\frac{\text{до}}{\text{від}}$ одиниць.

4. Додаю отримані результати.

5. Називаю результат.

2. За бажанням спробуй «відремонтувати» декілька виразів із завдання №6. Скористайся інструкцією-підказкою.

Інструкція до першого стовпчика:

- Порівняй записи відомого числа та результату.
- Що в них спільне? Що відмінне?
- Щоб змінилося число даного розряду, треба додавати (віднімати) десятки чи одиниці?
- Запиши невідоме число.

Інструкція до другого стовпчика:

- Порівняй запис відомого числа та результату.
- Що додають (віднімають): десятки чи одиниці?
- Число якого розряду має змінитися? Яким воно було спочатку?
- Число якого розряду не змінюється?
- Запиши невідоме число.

3. Тренувальна робота із задачами. Про що дізнаємось, обчисливши значення виразів?

На даху сиділо 17 горобців, а під дахом — 12 голубів. Перелетіли на інший дах 7 горобців і 2 голуби.

$$17 - 12 = \quad 12 - 2 = \quad 17 + 12 = \quad 7 + 2 = \quad 17 - 7 = \quad 7 - 2 =$$

Поясни числа задачі. Прочитай кожний вираз. Що за описаною в задачі ситуацією означають числа, подані у виразі? Про що ми дізнаємось, виконавши арифметичну дію між цими числами?

4. Уважно прочитай умову і питання із завдання №7.

Розкажи умову.

Поясни числа задачі.

Що достатньо знати, щоб відповісти на запитання? [Достатньо знати два числових значення: I — ..., II —]

Якою арифметичною дією відповімо на запитання задачі? Вибери відповідний вираз.

Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності

Що ми повторили сьогодні на уроці?

Як ти вважаєш, як повторенні прийоми обчислень допоможуть тобі надалі?

Як треба міркувати під час порозрядного додавання? у разі порозрядного віднімання двоцифрових чисел? Що спільне в міркуваннях? Що відмінне?

Розкажи про власні навчальні досягнення, починаючи речення словами: «Я знаю...», «Я розумію...», «Я можу пояснити...», «Я вмю...», «У мене гарно виходить...», «Мені слід ще попрацювати над...».